

# 基于改革新视角下中职数学教学方法研究

李鹏

(宁阳县职业中等专业学校, 山东 泰安)

**摘要:** 中职教育作为一种有别于大学教育的培养大量技术人才的院校, 它们以就业为导向为我国的社会进步和技术改革做出了巨大的努力。数学作为一门基础学科, 在中职教学中也占据着重要位置, 但在推进中职数学教学改革过程中也出现了各种各样的问题, 有学生方面的原因, 但更大的原因来源于教师的授课方法, 比如学生学习积极性不高, 成绩差, 教师授课模式过于死板等现象。本文从实际调研出发, 针对目前我国中职数学教学的现在入手, 不断探索改进数学课堂的教学方法, 并给出一定的策略和成果, 希望中职院校的学生能够通过学习数学知识为学习专业知识打下坚实基础。

**关键词:** 新视角; 中职数学; 教学方法; 改革

**本文引用格式:** 李鹏. 基于改革新视角下中职数学教学方法研究 [J]. 教育现代化, 2018, 5 (11): 280-281

中职院校是我国培养技术型人才的摇篮, 近年来随着社会对于专业性人才的需求越来越旺盛, 中职院校的教学水平又重回大家视野, 而数学作为一门基础学科对中职院校的学生而言也有着同样重要的位置, 但是由于数学与其他专业课程的指导实践课堂不同, 无论是学生和家长都对这个课程重视度不够, 再加上教学目标和内容本身设置时的种种问题, 都给中职数学的改革增加了阻碍。面对新形势下, 如何有效地对数学教学进行相应的改革, 探索多层次的措施, 让学生不仅掌握了基础知识, 还能从数学的角度出发观察周边的事物, 更好地积极主动地投入到学习中, 锻炼他们分析解决问题的能力。

## 一 我国中职院校数学教学方法的现状

### (一) 中职院校本身教育专业能力不足

由于近几年国家对中职院校发展的关注, 导致无论是规模还是教学种类都有了较快的发展, 招生人数也逐年递增, 面对着这样的新形势, 师资对外建设的步伐明显跟不上学校快速发展的规模, 这种不对称影响了教学质量的下降, 数学作为不能明显指导就业的课程之一授课时间被大幅度地削减。这一系列问题的综合效应导致学生们对数学的学习越来越困难, 较多逻辑思维能力的锻炼让大多数学生滋生为难等负面情绪, 导致学习兴趣下降, 逃课现象随处可见。此外, 大量教师缺乏相应的系统而科学的教学方法, 未能将数学中的知识和思维能力培养正确地传递给学生, 仅仅关注学生成绩的提高缺乏主动性, 从而进一步加速了中职学生对数学课堂的厌烦情绪。

### (二) 教学模式单一

由于我国现代化教育模式的研究起步较晚, 也没有形成相应的完善的教育体系。当前的中职数学教育依然沿用传统的应试教育模式, 从授课到课后作业习题练习, 并没有与中职院校的培养目标结合起来, 专业性不强并且学生也无法发挥自身特长, 一直处于被动听讲的状态, 参与感极低, 从而进一步降低了教学的效率, 学生学习成绩无法保证。

### (三) 生源来源不同, 水平差异大

与普招的院校不同, 中职院校的生源来源比较广泛水平大都不同, 但实际情况中, 大多数院校采取“一刀切”的大班上课模式不管不顾地进行灌输, 没有进行有针对性的教育, 导致大量学生跟不上, 学习成绩落后, 还有一部分学生由于程度不错, 觉得进度拖沓, 总之对学校的这种授课模式十分不满意, 最终导致中职院校的生源降低。

### (四) 课堂教学氛围呆板, 互动性差

人们常说, 兴趣是最好的老师, 在中职数学课堂, 教师在教学的过程中缺乏对学生有效针对性的了解, 再加上师生之间缺乏必要的沟通交流, 导致传授的知识点与现实脱节, 无法帮助学生提升个人综合素质。为了完成教学进度, 教师往往在授课中一直处于宣讲的模式, 完全依赖教师灌输的知识点内容, 久而久之学生丧失了独立思考问题的能力。

## 二 中职数学教学指导思想

新世纪给中职教育制定了新的目标, 但大多数中职院校缺乏创新的思维模式和科学的质量理念,

**作者简介:** 李鹏, 男, 汉族, 山东省泰安市人, 宁阳县职业中等专业学校, 助理讲师, 本科学历。研究方向: 数学与应用数学。

为了进一步推进这项系统工程,除了需要社会政府的大力支持以外,还需要在教学中确立数学教学的目标,创新课堂教学思想,不断变革中职数学教学。第一要充分体现主体精神,让学生能够积极地参与教学的各个环节;第二还要发挥教师的主导精神,明确教师地位改变原有的灌输教学模式;第三要不断地与时俱进,创新教学方法,引导学生创设更多的思维模式和动态;第四根据中职学校的开设目的,充分体现实践的重要性,增加数学课堂实践的意识,让学生更多地参与,开动大脑;第五饱含改革视角,用现代教育理念和方法及技术来指导和辅助教学。在数学教学中加入教师的情感教学模式,通过情感体验,让学生在学习数学中完成价值观的发展,真正做到数学的现代化教学,学会用数学的思考生活中的问题,在潜移默化中打造自己的品质和层次。

### 三 改革新视角下中职数学课堂教学方法的探索

#### (一) 教学观念的改革

数学作为一门基础课,一方面是学习后续专业课的基础,此外又是学生将来更新知识的工具。学生数学素养直接影响其综合素质的指标,因此学生必须加大数学的教学,让其具备更多的数学知识为将来的工作学习做准备。那么就要从中职院校的数学课堂出发,进行变革,首先从教师、学生以及家长的观念出发,让意识指导实践,在日常的授课过程中,把培养孩子的动手和实践能力放在首位。改变过去教师主导的课堂模式,让学生成为真正的主体,充分发挥自身主观能动性,不断培养学生对于数学的学习兴趣,从而提升他们解决和面对问题的能力。

#### (二) 开展多样性的教学方法

在教学改革的大趋势下,教学模式和教学方法都有了较大改善,针对知识和思维不同的学生,应开设不同的分层区别化的教学方法,让每个学生在课堂上都能获取自己所需的知识。例如对待同一道函数方程式解题证明上,可以根据学生程度的不同,制定不同目标讲述难点和重点,并根据学生解题的思路进行分类指导,利用讲练结合,分析讨论等方法让学生在反复的练习中归纳和分析,并不断用鼓励的话语给学生以激励。与此同时教师自身也要加强自我学习,不断吸取现代化的理念提高自身能力,改进教学水平。

#### (三) 运用创新的视角,培养学生数学学习能力

数学的应用遍及社会的方方面面,因此要给学生树立正确而又全面的科学认识,利用其中的逻辑思维 and 空间想象能力为其他学科提供相关的方法和思想。并不断运用创新的视角加强学生数学知识的拓展,培养学生的数学基本素养,充分调动学生对数学学习的积极性,懂得数学的价值,从而在学习中不断增强知识的储存量。

#### (四) 全方位多角度激发学生的学习兴趣

为了更好地激发学生的学习数学的热情,教师要不断地研究怎样让传统知识与现代社会的良好融合,引导学生进入数学的天地,可通过提问的方式创设意境,加深师生之间的交流和互动,秉承贴近性原则不断从学生熟悉的生活环境出发,精心地设计课堂问题,鼓励学生积极主动地参与,并通过观察和交流等活动让学生学会用数学的眼光去思考和观察问题,从而进一步激发学生对数学的学习兴趣。

#### (五) 借助现代化手段指导教学

随着互联网的普及,计算机技术得到了广泛的推广和应用,为了让数学课堂内容更加具体和立体化,可以利用多媒体技术来还原和演示数学公式,变抽象为形象,让数学知识难点更容易理解和记忆。同时活泼有动感的声音和视频等交织的多媒体教学,能够提高学生的学习兴趣,拓展学生的知识面,通过一个一个实例的演示,理论联系实际让学生真正明白数学的奥秘和意义,以及怎样全面运用数学知识。

#### (六) 提高针对性,加强学生学习习惯的养成

学习习惯的养成不仅能够提高课堂教学的效率,还能够让学生在课后自主地学习,保证学习的积极性,从而提高学习成绩。因此教师要对培养学生学习习惯给予足够的重视,加强与学生的沟通,通过沟通有针对性地了解学生的需求,以便指导课堂教学内容,让学生更快适应授课方式,让教师更好地传递教学内容,达到双赢。

### 四 结语

综上所述我们可以看出,新世纪中职数学教学的改革十分必要,这是时代发展的产物,也是中职院校不断发展的要求。但同时我们也应该认识到中职数学教学改革是一个循序渐进的系统工程,应在遵循办学特色的同时正确看待数学的作用和意义,根据学生的实际情况不断改进教学方法,有针对性地全面提升学生的学习水平,并在沟通与交流中加深师生之间的感情,发挥案例以及实践的作用,正确处理数学课和专业课的关系,让数学课堂更具魅力,激发学生学习的积极性和动手能力,不断培养更多的具有专业技能的人才进入社会各行各业中。

#### 参考文献

- [1] 李羽平.谈中职数学教学方法的改进[J].长沙通信职业技术学院学报,2010,(01).
- [2] 王建.中职数学互动式教学模式探究[J].科技经济市场,2010,(07).
- [3] 张贺.中职学校数学课程现状与教学方法探索[J].新课程学习(中),2011,(08).
- [4] 张国庆.数学课究竟应教给学生什么[J].中国职业技术教育,2004,22.
- [5] 方燕妮.课堂教学新视角下数学思想方法研究[J].教育现代化,2017,4(47):239-240.